

Les conceptions de l'enseignement de l'histoire et de ses finalités influencent-elles les pratiques des enseignants d'histoire au Québec ?

Jean-Louis JADOULLE

Professeur à l'Université de Liège

Colloque du CRIFPE, Montréal, 25/04/2019



LIÈGE université

UR interfacultaire DIDACTIfen

Didactique et formation des enseignants

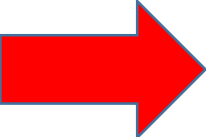
Une recherche *micro* dans une recherche *macro*

- **Objectif** : caractériser et comparer les conceptions et les pratiques des enseignants d'histoire de 3^e année secondaire au Québec
- **Préalable** : recherche (Jadoulle, 2015) menée en 2012 sur les pratiques d'usage du manuel scolaire *Construire l'Histoire* (Jadoulle-Georges, 2005-2008) en Belgique francophone

↳ Pratiques dominantes : ~~transmission~~, ~~investigation~~ mais *découverte*
Différences entre conceptions déclarées et pratiques observées
Usage du manuel : assimilation > accommodation

- **Questions de recherche**
 - Pratiques et conceptions dominantes au Québec en 3^e secondaire ?
 - Différences entre pratiques et conceptions ?
 - Un dispositif de « conception continuée dans l'usage » d'un manuel permettrait-il d'optimiser son impact sur les conceptions et les pratiques ?

Dispositif de recherche

- ULiège, DIDACTIfen – UdeM
- Novembre 2018 ->
- **5 enseignants** en 1^{ère} (1), 3^e (3) ou 4^e (1)  **Echantillon de convenance**
 - 2 enseignantes/3 enseignants
 - Entre 10 et 22 ans d'expérience (2-20 en Histoire QC-Canada)
 - Baccalauréat en enseignement (3) ou bac hist+ens (1) ou maîtrise (1)
 - Montréal (1), Estrie (1), Québec (1), Chaudière-Appalaches (2)
- **Outils de recueil de données :**
 - questionnaire et entretien sur les conceptions des finalités et de l'enseignement de l'histoire
 - pratiques de classe : observation d'une leçon « régulière » (1:15)

Cadre théorique

Variables observées	Conceptions des finalités de l'enseignement de l'histoire	Conceptions de l'enseignement de l'histoire	Pratiques d'enseignement de l'histoire
Référents théoriques	Lanoix, 2015	Jadoulle, 1994, 1998, 2009, 2015	Jadoulle, 1994, 1998, 2009, 2015

(1) Conceptions des finalités de l'enseignement de l'histoire (Lanoix, 2015)

**Groupe
polyvalent**

**Groupe
patrimonial**

Préparer à l'épreuve
ministérielle de 4^e
secondaire (**rejeté par
grpe patrimonial**)

Développer les
compétences
prescrites au
programme (**rejeté
par grpe
patrimonial**)

Donner une culture
générale sur l'histoire
du Québec

Amener les
élèves à mieux
comprendre la
société actuelle

Faire aimer l'histoire
du Québec (**ignoré
par grpe polyvalent**)

Transmettre
la mémoire
collective
québécoise
(**ignoré par
grpe
polyvalent**)

*Eléments
ignorés ou
rejetés par les
deux groupes*



Développer la
méthode
historique

Favoriser l'adhésion à un
projet politique
souverainiste ou fédéraliste

Favoriser l'attachement des
élèves à l'identité
québécoise

(2) et (3) Conceptions et pratiques de l'enseignement de l'histoire : trois modèles d'enseignement-apprentissage de l'histoire

(Jadoulle, 1994, 1998, 2009, 2015)

	Exposé-récit Belgique : -> fin '60 Québec : -> milieu '60	Discours-découverte Belgique : 1969/1972 -> Québec : 1964 puis 1982	Apprentissage- recherche Belgique : 2001-> Québec : 2004 ->
--	--	--	--

	Exposé-récit	Discours-découverte	Apprentissage-recherche
	Belgique : -> fin '60 Québec : -> milieu '60	Belgique : 1969/1972 -> Québec : 1964 puis 1982	Belgique : 2001-> Québec : 2004 ->
Modalités d'appropriation des savoirs	Transmission	Découverte « active » et guidée	Problématisation et investigation
Objets	Savoirs déclaratifs	Savoirs déclaratifs et procéduraux	Savoirs déclaratifs, procéduraux et compétences (pensée historienne)
Rôle du document	Illustration, en appui du récit	Matériau premier	Matériau premier et corpus documentaires

Rôle du professeur	Il sélectionne le savoir, l'organise, le transmet, l'explique avec clarté et de manière structurée	Il sélectionne le savoir, l'organise et organise sa découverte sur base documentaire	Il se met en position non plus de détenteur du savoir mais de médiateur: il encadre les élèves dans une démarche de problématisation, enquête, structuration, transfert
Rôle de l'élève	Assimiler, comprendre, mémoriser, redire le savoir	Découvrir , comprendre, mémoriser, redire le savoir + refaire le savoir faire	+ problématiser et construire ses connaissances en tant que réponses à des questions de recherche + transférer ses connaissances

Exposé-récit, discours-découverte, apprentissage-recherche

Exposé-récit, discours-découverte, apprentissage-recherche

Opérationnalisation

Conceptions : questionnaire

Exemple de question

8A Durant une séquence d'enseignement, j'attends des élèves qu'ils comprennent la synthèse des connaissances que j'ai établie.

8B Durant une séquence d'enseignement, j'attends des élèves qu'ils élaborent entre eux et avec moi la synthèse des connaissances à apprendre.






8C Durant une séquence d'enseignement, j'attends des élèves qu'ils découvrent pas à pas la synthèse des connaissances que j'ai établie.

Pratiques : synopsis




(Schneuwly-Dolz-Ronveaux, 2006; Blaser, 2009)

Objet	Appropri	Acteurs	Rôle prof	Rôle elvs	Docs
1 Savoir	1 Transm	1 Prof	1 Transm	1 Récept	0 Absents
2 Sf	2 Découv	2 Prof-él	2 Découv	2 Acteur	1 Illus
3 Comp	3 Investig	3 Elv	3 Ressource	3 Auteur	2 Découv
4 Pensée					3 Corpus

Résultats : (1) quelles conceptions des finalités de l'enseignement de l'histoire ?

2 ALBERT	Choisis	Rejetés	Ignorés		Polyvalent
	Culture	Epreuve	Mémoire qc		
	Compétences	Projet politique	Aimer l'histoire		
	Société actuelle	Identité qc	Méthode		
4 ETIENNE	Choisis	Rejetés	Ignorés		Polyvalent
	Culture	Epreuve	Mémoire qc		
	Société actuelle	Projet politique	Identité		
	Méthode	Aimer l'histoire	Compétences		
3 MARCEL	Choisis	Rejetés	Ignorés		Intellectuel
	Société actuelle	Projet politique	Culture		
	Méthode	Identité qc	Aimer l'histoire		
	Compétences	Mémoire qc	Epreuve		
5 VIRGINIE	Choisis	Rejetés	Ignorés		Intellectuel
	Aimer l'histoire	Projet politique	Mémoire qc		
	Compétences	Identité qc	Société actuelle		
	Méthode	Culture	Epreuve		
1 CATHERINE	Choisis	Rejetés	Ignorés		Pratique
	Epreuve	Projet politique	Culture		
	Société actuelle	Méthode hist	Identité qc		
	Aimer l'histoire	Mémoire qc	Compétences		

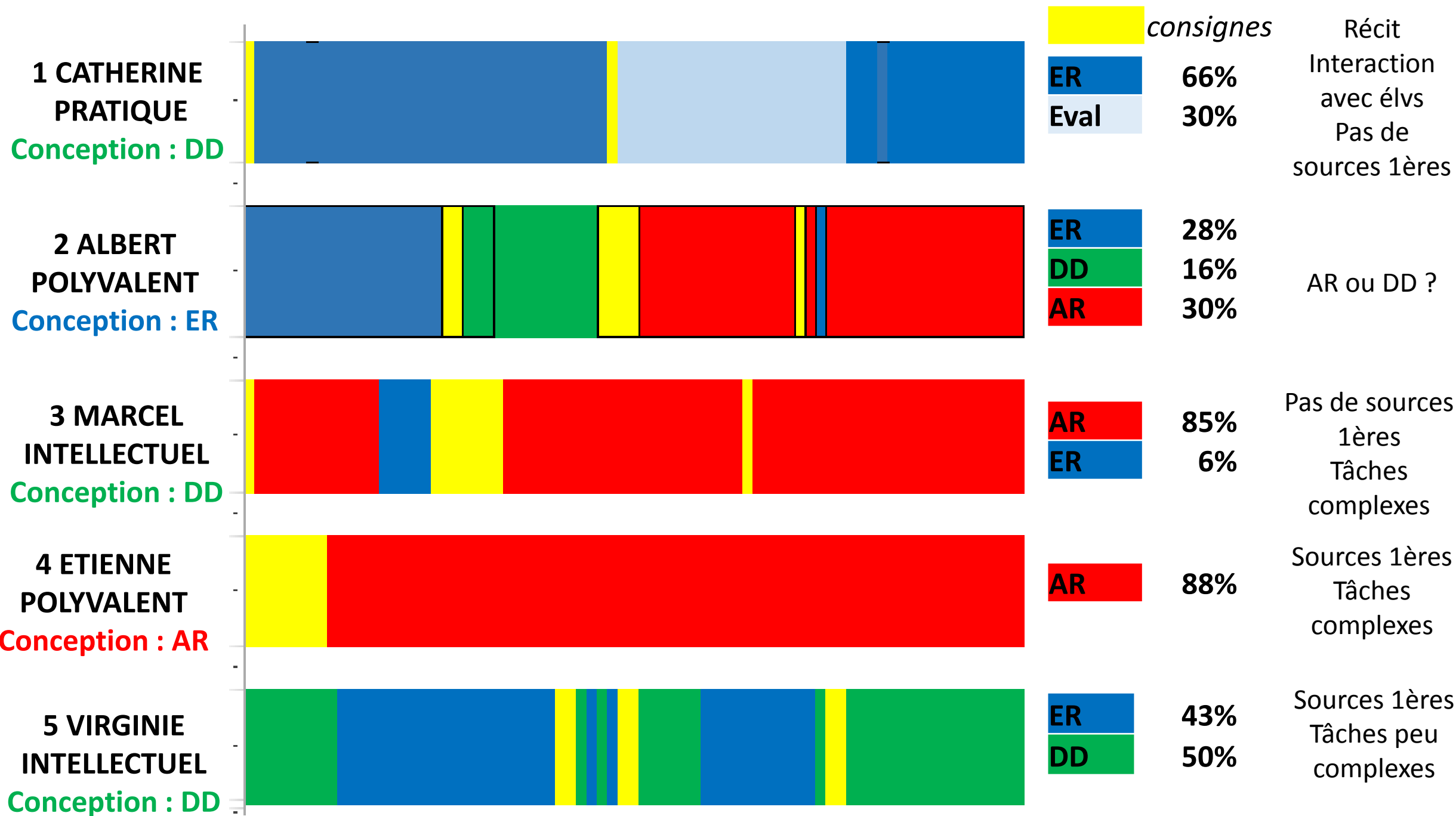
Résultats : (2) quelles conceptions de l'enseignement de l'histoire ?

	Choisis			Rejetés		
	ER	DD	AR	ER	DD	AR
1 CATHERINE : DD	3	8	8	13	2	4
2 ALBERT : ER	10	6	3	5	8	6
3 MARCEL : DD	6	7	6 	9	4	6 
4 ETIENNE : AR	4	5	10	9	4	6
5 VIRGINIE : DD	1	11	6	11	2	6
	24	37	33 	47	20	28

Finalités et conceptions : quels croisements ?

	ER	DD	AR
POLYVALENT	2 ALBERT		4 ETIENNE
INTELLECTUEL		3 MARCEL 5 VIRGINIE	
PRATIQUE		1 CATHERINE	

Résultats : (3) quelles pratiques d'enseignement de l'histoire ?




<div>Conceptions</div> <div>Usage du manuel</div>	Exposé-récit	Discours-découverte	Apprentissage-recherche
Exposé-récit		Catherine	
Discours-découverte		Virginie	
Apprentissage-recherche	Albert	Marcel	Etienne

Conclusions

Noyau central :
faire
comprendre
la société
actuelle

	ER	DD	AR
POLYVALENT	2 ALBERT	→	4 ETIENNE
INTELLECTUEL		3 MARCEL 5 VIRGINIE	→
PRATIQUE	←	1 CATHERINE	
PATRIMONIAL	/	/	/

<div>Conceptions</div> <div>Usage du manuel</div>	Exposé-récit	Discours-découverte	Apprentissage-recherche
Exposé-récit	2	1	
Discours-découverte	<div>2</div> <div>dont 1</div> 	2	3
Apprentissage-recherche		1	1

Question

Comment expliquer les différences entre les conceptions déclarées et les pratiques observées ?

- **Écart idéal – réalité ? (Bouhon, 2009) ?**
- **Enseignants : conscience partielle de leurs propres conceptions ?**
- **Validité du questionnaire ?**

Merci de votre attention !

jljadouille@uliege.be

Jean-Louis Jadouille

- BOUHON, M. (2009).). *Les représentations sociales des enseignants d'histoire relatives à leur discipline et son enseignement*. Louvain-la-Neuve, UCL. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation.
- BLASER, Ch. (2009). « Le synopsis : un outil méthodologique pour comprendre la pratique enseignante ». *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 12 (1), 117-129.
- JADOULLE, J.-L. (1994). « Apprendre, ou se mettre en projet ? Réflexions au départ d'une expérience de pédagogie du projet en classe du secondaire ». In : *Histoire et Enseignement*, 1, p. 5-17.
- JADOULLE, J.-L. (1998). « Vers une didactique «constructiviste» ? » In : JADOULLE, J.-L. et de THEUX, P. (éds). *Enseigner Charlemagne*. Louvain-la-Neuve – Bruxelles : UCL - Média Animation, p. 73-85.
- JADOULLE, J.-L. (2009). « Du récit du professeur au récit construit par la classe ? Regard sur l'évolution de l'histoire enseignée à l'école secondaire en Belgique francophone ». In : GEORGES, Ph. (éd.). *Malmedy. Art & Histoire. 20^{ème} anniversaire*. Liège-Malmedy, p. 197-225.
- JADOULLE, J.-L. (2015; nouv. éd., 2018). *Faire apprendre l'histoire. Pratiques et fondements d'une didactique de l'enquête en classe du secondaire*. Namur : Erasme.
- LANOIX, A. (2015). *Finalités de l'enseignement de l'histoire et nation dans les représentations sociales des enseignants d'histoire du Québec au secondaire*. Montréal : UdeM. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation.
- SCHNEUWLY, B., DOLZ, J. & RONVEAU, Ch. (2006). Dans Perrin-Glorian, M.-J. & Reuter, Y. *Les méthodes de recherche en didactiques : actes du premier séminaire international sur les méthodes de recherche en didactiques. Juin 2005*. Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion, 175-1789.



LIÈGE université

UR interfacultaire DIDACTIfen

Didactique et formation des enseignants